

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины
Б.1.Б. 5	<i>Социология</i>

Код направления подготовки /	<i>07.03.04</i>
Направление подготовки	<i>Градостроительство</i>
Наименование ОПОП (профиль)	
Год начала подготовки	<i>2013</i>
Уровень образования	<i>Бакалавриат</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

Разработчики:

должность	ученая степень, звание	подпись	ФИО
<i>профессор</i>	<i>к.и.н., доцент</i>		<i>Иванова З.И.</i>

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальных, психологических и правовых коммуникаций:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
Зав. кафедрой		<i>К.п.н., доц. Ишков А.Д.</i>
год обновления	2015	
Номер протокола	№ 1	
Дата заседания кафедры	27.08.2015	

Рабочая программа утверждена и согласована:

Подразделение/комиссия	Должность	ФИО	подпись	Дата
Методическая комиссия	председатель	Алексеев Ю.В.		
НТБ	директор	Ерофеева О.Р.		
ЦОСП	начальник	Беспалов А.Е.		

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология» является приобретение студентами знаний, необходимых для понимания современного российского общества и происходящих в нём социальных процессов. Студенты ознакомятся со спецификой социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; основными видами социальных групп и специфическими характеристиками трудового коллектива, с основными институтами общества и их функциями.

Изучение дисциплины будет способствовать формированию у студентов социологического мышления, умения находить логические связи между социальными явлениями и процессами, понимать причины их возникновения и прогнозировать возможные последствия. Студенты ознакомятся с методами социологического исследования в области градостроительства и спецификой их применения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Социология», сопоставленных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
готовностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм, проявлением уважения к людям, терпимостью к другим культурам и точкам зрения	ОК-5	Знает	
		- особенности межличностного взаимодействия;	31
		- специфику межкультурного взаимодействия;	32
		- основные виды социального взаимодействия в обществе;	33
		- способы социального взаимодействия в обществе	34
		- виды социальных норм;	35
		- содержание социальных и культурных различий;	36
		- содержание этнических и конфессиональных различий	37
		- системы культурных образцов;	38
		- основные показатели культурной идентичности.	39
		Умеет	
		- определить специфику межличностного и межкультурного взаимодействия на основе этноцентризма и культурного релятивизма;	У1
		- осуществлять межкультурное взаимодействие на принципах культурного релятивизма;	У 2
- устанавливать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности в поликультурном коллективе;	У 3		
- использовать техники повышения межкультурной сензитивности;	У 4		

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
		Имеет навык - работы в поликультурном учебном коллективе	Н1
		- использования техники коммуникативной толерантности.	
владением русским языком и одним из иностранных языков международного общения, на уровне, обеспечивающем устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации, умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	ОК-6	Знает: - задачи межличностной и профессиональной коммуникации;	310
		- основные теории и концепции социологии;	311
		- основные термины и понятия социологии;	312
		- требования к построению устной и письменной речи;	313
		Умеет: - воспроизводить и корректно использовать основные понятия социологии;	У 5
		- сопоставлять различные точки зрения и подходы к рассмотрению одного явления;	У 6
		- конструировать логически верные высказывания и ответы на вопросы;	У 7
		- использовать основные концепции социологии для объяснения конкретных проблем градостроительства;	У8
		Имеет навык - изложения информации в устном и письменном виде с использованием социологической терминологии;	Н2
		- грамотного и аргументированного изложения собственных умозаключений.	Н3
знанием истории и теории градостроительства, методов охраны и использования объектов историко-культурного наследия, реконструкции ценной застройки; владением навыками участия в градостроительных исследованиях , проведения визуально-ландшафтного анализа	ПК-5	Знает - основные социологические методы, применяемые в градостроительных исследованиях;	314
		- основные принципы организации и проведения конкретного социологического исследования.	3 15
		Умеет - анализировать социальную проблему и выявлять причины ее возникновения с помощью социологических методов;	У 9
		- сформулировать гипотезу, определить цели и задачи социологического исследования.	У 10
		- брать ответственность на себя при принятии и реализации решения в рамках учебного социологического исследования;	У 11
		Умеет - спланировать работу, поставить цели и распределить задачи среди участников малой группы (при проведении конкретного социологического исследования).	У12
		Имеет навык - подготовки и проведения конкретно-	Н4

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
		социологического исследования	

3. Место дисциплины «Социология и политология» в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология и политология» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство»,

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных студентами в ходе обучения в средней школе.

Требования к входным знаниям, умениям и владениям студентов:

Для освоения дисциплины «Социология» студент должен:

Знать:

- значение базовых категорий гуманитарных дисциплин;
- основные исторические события, факты;
- основные этапы и особенности развития российского общества;
- закономерности межличностного взаимодействия;
- особенности взаимодействия между личностью и группой.

Уметь:

- использовать основы аналитического мышления;
- оперировать базовой социально-гуманитарной терминологией;
- работать с различными источниками информации;

Владеть

- базовой социально-гуманитарной терминологией;
- навыками анализа текстов социально-политического содержания;
- навыками выстраивания правильной и четкой аргументации;
- навыками ведения дискуссий по основным проблемам развития современного общества, отстаивания своей точки зрения.

4. Объем дисциплины «Социология» в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 акад. часов.

Структура дисциплины:

Форма обучения - очная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Контактная работа с обучающимися						
				Лекции	Практико-ориентированные занятия			КСР		
					Лабораторный практикум	Практические занятия	Групповые консультации по КСР/КР			
1	<i>Социология как наука. Социологическое исследование</i>	1	1	2				3		
		1	2	2		2			3	<i>Выдача заданий для проведения соц. исследования или написания эссе (по выбору студента)</i>
2.	<i>Анализ общества. Классические и современные социологические теории</i>	1	3	2				3		
		1	4	2		2			3	
3	<i>Общество: социальные изменения, процессы глобализации.</i>	1	5	2				3		
		1	6	2		2			3	
4	<i>Город как объект социологического анализа</i>	1	7	2				3		
			8	2		2			3	
5	<i>Культурное многообразие.</i>	1	9	2				3		
		1	10	2		2			3	
6	<i>Социальная структура. Социальные институты.</i>	1	11	2				3		
		1	12	2		2			3	
7	<i>Социальные группы и организации</i>	1	13	2				3		
		1	14	2		2			3	
8	<i>Социальное взаимодействие и массовое поведение. Личность и общество.</i>	1	15	2				3		
		1	16	2		2			3	<i>Обсуждение и защита самостоятельной письменной ра-</i>

										боты (с/и или эссе)
9	Политика как объект социологического анализа.	1	17	2				3		
		1	18	2		2			3	Обсуждение и защита самостоятельной письменной работы (с/и или эссе)
	Итого:			36		18		27	27	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема и содержание занятия	Кол-во акад. часов
1	Социология как наука. Социологическое исследование.	Возникновение социологии. Особенности объекта и предмета социологии. Основные социологические понятия и термины. Структура социологического знания. Макро и микросоциология, теоретическая и прикладная социология. Специальные социологические теории. Эмпирическая социология. Методы социологии. Функции социологии. Социология и практика. Специфика применения социологических знаний в градостроительстве.	2
		Понятие социологического исследования. Количественные и качественные стратегии. Основные этапы социологического исследования. Виды социологического исследования. Программа социологического исследования. Гипотеза, объект, предмет, цели и задачи. Методы социологического исследования. Опрос. Наблюдение. Анализ документов. Эксперимент. Обработка данных и интерпретация результатов социологического исследования. Оформление результатов исследования, подготовка компьютерной презентации.	2
2	Анализ общества. Классические и современные социологические теории	Возникновение социологии. Основные предпосылки. Специфика социологии как науки, анализирующей сложные общества. Классические теории социологии. О.Конт, К. Маркс, Э.Дюркгейм, М. Вебер, Т. Парсонс.	2
		Современные социологические школы и концепции: Э. Гидденс, З. Бауман, Ж. Бодрийяр. Современные микросоциологические теории: Д. Хоманс, Д.Г. Мид, Г. Гарфинкель. Город и градостроительство как предмет исследования в классических и современных социологических теориях.	2

3	<i>Общество: социальные изменения, процессы глобализации.</i>	<p>Понятие и признаки общества. Типология обществ. Информационное общество или общество «третьей волны». Э. Тоффлер.</p> <p>Социальные изменения. Виды социальных изменений. Теории линейного и нелинейного развития общества. Флуктуация и точки бифуркации. Революционное и эволюционное развитие.</p>	2
		<p>Понятие мировой системы. Теория мировой системы И. Валлерштайна.</p> <p>Глобализация как мировой социальный, политический и экономический процесс. Город и градостроительство в условиях глобализации.</p>	2
4	<i>Город как объект социологического анализа</i>	<p>Основные направления социологического исследования города. Эмпирические исследования проблем города: количественные и качественные стратегии. Чикагская школа: научное осмысление проблем развития городов: экология города, этнология города. Процессы миграции и формирование мультикультурных пространств. Градоустройство на принципах социальной интеграции. Город и комфортная среда жизнедеятельности.</p>	4
5	<i>Культурное многообразие.</i>	<p>Понятие культуры. Виды и формы культуры. Культура как система ценностей и норм. Культурные универсалии. Культурные, этнические, конфессиональные различия. Мировые и национальные религии. Процессы миграции и межкультурное взаимодействие. Культурный релятивизм и этноцентризм. Толерантность. Субкультура и контркультура. Культура как фактор социальных изменений.</p>	4
6	<i>Социальная структура. Социальные институты.</i>	<p>Социальная структура общества и основные подходы к её рассмотрению. Классовая теория и теория социальной стратификации. Социальная стратификация и социальное неравенство. Проблемы неравенства в современном городе. Бедность как социальное явление. Социальная мобильность: типы и виды.</p>	2
		<p>Понятие социального института. Признаки и функции социального института. Базовые социальные институты. Процесс институционализации.</p> <p>Семья как социальный институт. Функции семьи. Трансформация современной семьи.</p> <p>Образование как социальный институт. Реформы в сфере образования. Дисфункции.</p> <p>Религия как социальный институт, её компоненты. Социальные функции религии.</p>	2
7	<i>Социальные группы и организации</i>	<p>Виды социальных групп. Этнические и конфессиональные группы. Ингруппы и аутгруппы. Первичные и вторичные, малые и большие группы. Структура социальной группы. Групповая динамика.</p>	2
		<p>Социальная организация: типы и виды. Трудовой коллектив: особенности формирования и функционирования. Формальная и неформальная структура организации. Малая группа в структуре организации. Отношения подчинения и зависимости. Организационный конфликт. Патология организации.</p>	2

8	<i>Социальное взаимодействие и формы массового поведения. Личность и общество</i>	Формы социального взаимодействия. Социальные отношения. Массовое сознание и массовые действия. Средства массовой информации и массовое сознание. Формы массового поведения в современном городе. Слухи. Паника. Флэш-моб. Акции протеста. Акции поддержки. Девиация. Делинкветное и девиантное поведение. Аномия. Конформизм, групповое давление. Нонконформизм.	2
		Понятие личности. Различные подходы к ее изучению. Теория ролей. Виды социальных ролей. Межличностное взаимодействие. Ролевые конфликты. Социализация личности. Теории социализации.	2
9	<i>Политика как объект социологического анализа</i>	Политика как объект социологического анализа. Социальная природа политической власти, структура власти. Политическая система общества. Политические институты и их функции. Политические режимы. Гражданское общество и государство. Город и гражданское общество. Градостроительная политика.	2
		Политические движения, организации и политические партии. Политические процессы, политические конфликты и кризисы. Личность в системе политико-властных отношений. Социальные механизмы политического поведения и участия. Политическая культура и социализация личности.	2

5.2. *Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен*

5.3. *Перечень практических занятий (форма обучения – очная)*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема и содержание занятия	Кол-во акад. часов
1	<i>Социология как наука. Социологическое исследование.</i>	Формулировка проблемы, определение объекта и предмета социологического исследования, целей и задач. Составление программы исследования. Определение метода сбора первичной информации для конкретного социологического исследования. Разработка инструментария. Структура анкеты. Дневник наблюдения. Анализ и интерпретация результатов исследования. Разбор примеров программы соц. исследования и вопросника (анкеты и интервью). Организация рабочих групп, выбор тем исследования, составление рабочего плана, распределение ролей, постановка	2
2	<i>Анализ общества. Классические и современные социологические теории</i>	Классические и современные социологические теории о городе и градостроительстве: Г. Спенсер, Э. Дюркгейм. М. Вебер о городе как о социально организованном институционализированном пространстве. Социология пространства Г. Зиммеля. Социологические теории XX века: П. Сорокин, П. Бурдьё, Э. Гидденс. Постмодернизм: З. Бауман, Ж. Бодрийяр о современной архитектуре и о мегапо-	2

		лисе.	
3	<i>Общество: социальные изменения, процессы глобализации.</i>	Типы современных обществ. Постиндустриальное или информационное общество, основные характеристики. Социальные изменения в современном мире и Российском обществе в XX столетии. Глобализация как экономический и политический процесс, её социальные и культурные последствия.	2
4	<i>Город как объект социологического анализа</i>	Города в условиях глобализации. Постиндустриальный город: изменение структуры и функций. Современные мегаполисы, агломерации, рурурбанические и конурбанические пространства. Процессы трансформации городских структур: джентрификация, сегрегация, геттоизация.	2
5	<i>Культурное многообразие.</i>	Системы культурных образцов: ценности, нормы, санкции в различных этнических культурах и конфессиях. Формирование межкультурной среды. Сущность этноцентризма. Природа восприятия «свой»/«чужой». Культурный интегратор» – техника повышения межкультурной «сензитивности». Разбор кейсов, ролевая игра	2
6.	<i>Социальная структура. Социальные институты.</i>	Социальная структура. Проблема социального неравенства. Системы стратификации современных обществ. Социальная мобильность и её виды. Социальные лифты. Рассмотрение моделей социальной стратификации и социальной мобильности различных типов общества. Социальная мобильность в современном российском обществе. Признаки и функции социального института. Базовые социальные институты. Семья, религия, образование как социальные институты и их функции в различных культурах.	2
6	<i>Социальные группы и организации</i>	Организация: формальная и неформальная структура. Особенности коллектива как социальной группы. Социальные отношения в коллективе. Особенности межкультурного взаимодействия в поликультурном коллективе. Культурный ассимилятор как техника повышения межкультурной сензитивности. Работа в поликультурном учебном коллективе: особенности организации работы. Разбор кейсов.	2
7	<i>Социальное взаимодействие и массовое поведение. Личность и общество.</i>	Основные составляющие межличностного и межкультурного взаимодействия Задачи межличностного и межкультурного взаимодействия. Стереотипы межкультурного, межконфессионального восприятия и их отражение в массовом поведении. Социализация в городе. Особенности социализации личности в условиях современного российского города.	2
8	<i>Политика как объект социологического анализа</i>	Политическая система Российской Федерации. Особенности организации. Избирательная система РФ. Роль политических партий.	2

		<p>Политические структуры города: основные направления городской политики.</p> <p>Разбор кейсов. Деловая игра.</p>	

5.4. *Групповые консультации по курсовым работам/курсoвым проектам (при наличии выделенных часов контактной работы в учебном плане)*
Не предусмотрено.

5.5. *Самостоятельная работа (форма обучения – очная)*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание работы	Кол-во акад. часов
1	<i>Социология как наука. Социологическое исследование</i>	Изучение первоисточников, знакомство с рекомендованной литературой: составление словаря основных понятий по теме. Составление программы социологического исследования. Разработка рабочего плана. Определение генеральной совокупности и выборка. Составление инструментария: вопросника интервью, анкеты, дневника наблюдателя. Сбор первичных данных. Подсчет результатов. Анализ и интерпретация полученных первичных данных. Подготовка презентации.	3
2	<i>Классические и современные социологические теории</i>	Изучение первоисточников, знакомство с рекомендованной литературой: составление словаря основных понятий по теме. Анализ общества с точки зрения основных социологических школ и концепций. Город и градостроительство в классических и современных социологических теориях: «Образ города» Кевина Линча. Урбанистика и социология архитектуры. в работах В. Глазычева. Хейке Делитц: архитектура в социальном измерении	3
3	<i>Общество: социальные изменения, процессы глобализации.</i>	Изучение рекомендованной литературы по теме. Составление словаря ключевых понятий. Изучение проблем: 1) Национальные культуры и процессы глобализации. 2) Миграционные процессы в условиях глобализации.	3
	<i>Город как объект социологического анализа</i>	Изучение рекомендованной литературы по теме. Составление словаря ключевых понятий. Изучение потребностей и запросов городского населения в области жилья, размещения объектов инфраструктуры, культурно-досуговой сфере, экологии. Составление опросника (анкеты и гайда интервью).	
4	<i>Культурное многообразие.</i>	Изучение рекомендованной литературы по теме. Составление словаря ключевых понятий.	3

		тий. Работа с понятиями «модель поведения», «менталитет», «габитус». Подбор примеров, показывающих особенности различных ментальностей и габитусов, их анализ. Проанализировать модель культурной чувствительности М. Беннета. Выделить и на примере показать поэтапное осознание культурных различий и их восприятие. Методика размещена на сайте кафедры СППК.	
	<i>Социальная структура. Социальные институты</i>	Изучение рекомендованной литературы по теме. Составление словаря ключевых понятий. Социальная мобильность в современном российском обществе. Составление таблицы «Формы и направления миграции». Составление схемы «Институты градостроительства»	3
5	<i>Социальные группы и организации</i>	Изучение рекомендованной литературы по теме. Составление словаря ключевых понятий. Проанализировать виды и типы организаций в градостроительстве, их горизонтальные и вертикальные внешние и внутренние связи. Составить схему линейно-функциональных связей в организации.	4
	<i>Социальное взаимодействие и массовое поведение. Личность и общество.</i>	Изучение рекомендованной литературы по теме. Составление словаря ключевых понятий. Составление таблицы форм массового поведения. Изучение различных подходов к типологии личности.	
6	<i>Политика как объект социологического анализа</i>	Изучение рекомендованной литературы по теме. Составление словаря ключевых понятий Ознакомление с моделями политической культуры. Выделение основных характеристик политической культуры и политической социализации в Российской Федерации (составление перечня).	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Курс включает в себя аудиторные занятия: лекционные, практические и самостоятельную работу, которая направлена на изучение теоретического материала и приобретение знаний, формирование умений и выработку навыков.

Для полного освоения дисциплины студентам необходимо следующее:

1. Посетить курс лекций, на которых будут раскрыты основные темы изучаемой дисциплины, даны рекомендации по самостоятельной подготовке, справочные материалы для изучения, а также индивидуальные задания к практическим занятиям. В процессе прослушивания лекций курса предусматривается выполнение мини-заданий с целью проверки понимания излагаемого теоретического материала. Для более полного усвоения материала рекомендуется составить словарь ключевых понятий по каждой теме. Необходимо иметь краткий конспект лекций, составленный самостоятельно.

ОК-5	31	+	+		+	+	+
	32	+	+		+	+	+
	33	+	+		+	+	+
	34						
	35	+	+		+	+	+
	36	+	+		+	+	+
	37	+	+		+	+	+
	38	+	+		+	+	+
	39	+	+		+	+	+
	У1		+				+
	У2		+				+
	У3		+				+
	У4	+	+		+	+	+
Н1	+				+	+	
ОК-6	310	+	+		+	+	+
	311	+	+		+	+	+
	312	+	+		+	+	+
	313	+	+		+	+	+
	У5	+			+	+	+
	У6	+			+	+	+
	У7	+			+	+	+
	У8	+			+	+	+
	Н2	+				+	+
Н3	+				+	+	
ПК-5	314	+	+		+	+	+
	315	+	+		+	+	+
	У9	+			+	+	+
	У10	+			+	+	+
	У11	+			+	+	+
	У12	+			+	+	+
	Н4	+			+	+	+
ИТОГО		+	+		+	+	+

7.2.2. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Экзамена

Код показателя оценивания	Оценка			
	«2» (неудовлетв.)	Пороговый уровень освоения	Углубленный уровень освоения	Продвинутый уровень освоения
		«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
3 1- 39, У 4	Не знает основного программного материала, не умеет применять техники культурной сензитивности	Знает основной программный материал, но неточно его излагает, иногда делает ошибки; не умеет применять техники культурной сензитивности	Знает полностью основной программный материал, логично его излагает, точно отвечает на вопросы; умеет применять техники культурной сензитивности	Знает в полном объеме программный материал, логически грамотно и точно его излагает, сопровождая ссылками на дополнительную литературу, освоенную самостоятельно, умеет разрабатывать и применять техники культурной сензитивности
3 10-13, У 5-8,	Не знает	Знает основной про-	Знает полностью	Знает в полном объеме

Н 2-3	основного программного материала, не умеет логически грамотно и последовательно изложить его	граммный материал, но не умеет логически грамотно и последовательно изложить его	основной программный материал. Правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	программный материал: грамотно и точно и последовательно его излагает, сопровождая ссылками на дополнительную литературу, освоенную самостоятельно. Аргументирует собственные умозаключения.
З 14-15, У 9-12, Н 4	Не знает основного программного материала - методов социологического исследования и требований к организации и проведению исследования.	Знает основной программный материал – методы социологического исследования, но не умеет объяснить, как на практике учитываются специфические условия, осуществляется выборка и выбирается от или иной метод в зависимости от проблемы и задач исследования.	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы. Знает требования к проведению социологического исследования, основные этапы, может разработать вопросник (анкету и гайд интервью), может провести социологическое исследование, но допускает некоторые ошибки.	Знает в полном объеме программный материал, логически грамотно и точно его излагает, сопровождая ссылками на дополнительную литературу, освоенную самостоятельно. Знает требования к проведению социологического исследования, основные этапы, может разработать вопросник (анкету и гайд интервью), может провести социологическое исследование, применяя разные методы и разрабатывая разный инструментарий.

7.2.3. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Защиты курсовой работы/проекта – учебным планом не предусмотрено

7.2.3. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Зачета. Не предусмотрено.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля:

1. Определите, какие суждения из списка выражают позицию культурного релятивизма, а какие - этноцентризма. Занесите их в соответствующие столбцы в таблице:

<i>Этноцентризм</i>	<i>Культурный релятивизм</i>

- «Нет плохих и хороших культур»;
- «Кто не с нами, тот – против нас»;
- «Что русскому здорово, то немцу – смерть»;
- «Самая высшая политическая ценность – демократия»;
- «Европейская культура является самой высокоразвитой, ведь именно в её недрах вызрела современная цивилизация, именно благодаря ей всё современное человечество пользуется плодами научно-технического прогресса»;
- «Если мир перестанет быть многообразным, он станет скучен, а самое главное – он потеряет

способность к развитию».

2. Социология позволяет лучше осознать свое место в обществе, понять его механизмы и структуры, что составляет ее:

- 1) прикладную функцию;
- 2) познавательную функцию;
- 3) ориентационную функцию;
- 4) прогностическую функцию.

3. Верны ли следующие суждения?

А. Социализация осуществляется в ходе стихийного влияния на человека обстоятельств в жизни.

Б. Социализация осуществляется в результате целенаправленного воздействия общества через систему образования.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно и А, и Б;
- 4) оба суждения не верны.

4. Из списка перечисленных функций выберите те, которые относятся к функциям института религии:

- 1) экономическая
- 2) интегративная
- 3) регулятивная
- 4) репродуктивная
- 5) познавательная
- 6) психотерапевтическая
- 7) коммуникативная
- 8) прогностическая

5. Выберите черты характера, наиболее необходимые политическому лидеру:

- 1) художественный вкус;
- 2) физическая сила;
- 3) острый ум;
- 4) чувство юмора;
- 5) сильная воля;
- 6) готовность брать ответственность на себя.

6. Патриотизм как явление, характеризуют (укажите правильное сочетание):

А. Любовь к своему Отечеству, гордость за то хорошее, что было в прошлом и есть в настоящем.

Б. Приверженность национальному языку и традициям.

В. Уверенность в превосходстве своего народа над другими.

Г. Национальный эгоизм и игнорирование достижений других народов и государств:

- 1) А, Б;
- 2) А, В;
- 3) Б, В;
- 4) В, Г.

7.3.1. Текущий контроль

Типовые варианты тем эссе:

1. Власть в постсоветской России: основные характеристики и тенденции развития.
2. Гражданское общество в России: проблемы формирования и функционирования.
3. Гражданское общество и государство: проблемы взаимодействия.
4. Роль СМИ в формировании политической культуры/гражданского общества.
5. Культурно-идеологические ценности политической системы России (в конкретный исторический период или сравнительный анализ).
6. Религиозные организации и политическая система.
7. Участие граждан России в политической жизни страны.
8. Фактор исламского фундаментализма в современной мировой политике.
9. Харизматический тип власти в истории человечества.
10. Значение социологии для современного общества.
11. Виды социальных изменений, их причины и следствия.
12. Социальная эволюция и социальная революция.
13. Современное российское общество: основные характеристики и тенденции развития.
14. Постиндустриальное общество: основные характеристики.
15. Объективные причины социального неравенства в обществе.
16. Бедность в Российском обществе.
17. Социальная мобильность в современном российском обществе.
18. Толпа как социальная группа.
19. Субкультура и контркультура.
20. Молодежные субкультуры.
21. Семья в современном российском обществе
22. Реформы в сфере образования.
23. Образование как социальный институт: источник неравенства или социальный лифт?
24. Церковь в современном российском обществе.
25. Религия как социальный институт.
26. Массовая культура: сущность и признаки.
27. Этническая идентичность в условиях массовой миграции.
28. Этнические конфликты: причины и последствия.
29. Особенности процесса социализации в современном Российском обществе.
30. Город: новые возможности или несбывшиеся мечты.
31. Миграционные процессы в современном мире.
32. Трудовая миграция в России.
33. Проблема моногородов в современной России.
34. Мегаполисы: плюсы и минусы проживания.
35. Городская сегрегация: предпосылки и последствия.
36. Социальное неравенство и глобализация.

Типовые варианты тем социологических исследований:

1. Влияние СМИ на мировоззрение студентов.
2. Влияние социальных сетей на формирование политических предпочтений молодежи.
3. Изменение политических предпочтений молодежи: причины и следствия.
4. Интернет и политическая культура.
5. Национализм: идеология возрождения нации или ее заката.
6. Образ государственной власти в представлении российской молодежи.
7. Политическая культура молодежи.
8. Роль молодежи в современном российском обществе.
9. Современное состояние российского общества - оценка молодежи.
10. Социальное неравенство и политические предпочтения среди молодежи.

11. Что молодежь знает о политической системе РФ.
12. Информационные технологии и процесс образования.
13. Влияние социальных сетей на формирование культурных и социальных предпочтений молодежи.
14. Религиозные предпочтения молодежи.
15. Изменение культурных ценностей молодежи: причины и следствия.
16. Молодая студенческая семья.
17. Карьерные стратегии молодых специалистов.
18. Язык современной молодежи.
19. Межнациональное взаимодействие в студенческой среде.
20. Общество «потребления» и проблемы экологии
21. Современное состояние российского общества - оценка молодежи.
22. Трудовая миграция: социальные и экономические последствия.
23. Роль молодежи в современном российском обществе.
24. Социальные проблемы в мегаполисах.
25. Использование труда мигрантов в городском хозяйстве и строительстве.
26. Экологические проблемы в мегаполисах.
27. Экологические субкультуры в современном городе.
28. Общество «потребления» и проблемы экологии.
29. Социальная стратификация и социальная сегрегация в условиях мегаполиса.
30. Использование городского пространства молодежью.
31. Город как информационная среда.
32. Джентрификация как символ перехода от индустриального к постиндустриальному обществу.
33. Малые города России: социальные и экономические проблемы.

7.3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВПО «МГСУ». Промежуточная аттестация проводится в конце 4 семестра и завершает изучение дисциплины «Социология и политология». Промежуточная аттестация проводится в виде защиты самостоятельной письменной работы (оценивания результатов выполнения самостоятельной письменной работы) и зачета.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины:

Примерные вопросы для зачета

1. Объект и предмет социологии. Специфика социологического знания.
2. Методы исследования в социологии.
3. Функции социологии как науки.
4. Возникновение социологии: основные предпосылки.
5. Социология О. Конта.
6. Социологизм Э. Дюркгейма.
7. М. Вебер и понимающая социология.
8. К. Маркс и теория конфликта.
9. Структурный функционализм Т. Парсонса.
10. З. Бауман: характеристика постиндустриального общества.
11. Социологическая концепция Ж. Бодрийяра
12. Микросоциологические теории.
13. Виды социологических исследований.
14. Методы конкретно-социологических исследований.

15. Наблюдение как метод социологического исследования.
16. Интервью как вид социологического опроса.
17. Анкетирование как вид опроса.
18. Программа социологического исследования.
19. Анализ документов как метод социологического исследования.
20. Контент-анализ как метод социологического исследования.
21. Общество как социальная система.
22. Типология обществ.
23. Информационное общество или общество «третьей волны»: Э. Тоффлер.
24. Основные направления и формы социальных изменений.
25. Глобализация: направления и результаты.
26. Основные направления социологического исследования города.
27. Чикагская школа: научное осмысление проблем развития городов.
28. Процессы миграции и формирование мультикультурных пространств.
29. Градоустройство на принципах социальной интеграции.
30. Социальная структура общества.
31. Социальное неравенство и социальная стратификация.
32. Социальная мобильность, типы и виды.
33. Социальные институты, виды и признаки.
34. Общие функции социальных институтов.
35. Религия как социальный институт: признаки и функции.
36. Институт семьи и брака, основные функции.
37. Институт образования в современном обществе. Функции и дисфункции.
38. Формы и виды культуры
39. Этнические и конфессиональные различия.
40. Культурный релятивизм и этноцентризм.
41. Культурная идентичность: основные признаки.
42. Культурный ассимилятор как техника повышения межкультурной сензитивности.
43. Основные характеристики коллектива.
44. Особенности поликультурного коллектива.
45. Виды социальных групп.
46. Социальная организация: формальная и неформальная структура.
47. Малая группа, её структура и особенности внутригруппового взаимодействия
48. Личность: различные подходы к её изучению.
49. Социализация личности.
50. Социальные статусы и роли.
51. Девиантные модели поведения.
52. Политические режимы.
53. Государственное устройство: унитарное, федеративное и конфедеративное.
54. Избирательная система (мажоритарная, пропорциональная)
55. Типы политических культур
56. Особенности политической культуры России
57. Политическая социализация
58. Политическое лидерство, типология лидерства.
59. Формы политического участия.
60. Политическая власть, основные признаки.
61. Структура и функции политической системы.
62. Политическая элита, типология элит.
63. Источники и ресурсы власти

7.4. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВПО «МГСУ».

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, количество страниц	Количество экземпляров печатных изданий	Число обучающихся, одновременно изучающих дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
<i>Основная литература</i>				
1	Социология	Добренков, В. И. , Кравченко А.И. Социология: учебник для вузов. Москва, ИНФРА-М, 2012. - 623 с.	270	30
2	Социология	Социология: учебное пособие для студентов, обучающихся по программам бакалавриата и специалитета / Под ред. З. И. Ивановой ; [А. А. Болтаевский [и др.] ; Моск. гос строит. ун-т. - Москва : МГСУ, 2013. - 199 с.	25	30

		ЭБС АСВ		
	Социология	Социология: учебное пособие для студентов, обучающихся по программам бакалавриата и специалитета [Электронный ресурс] / Под ред. З.И. Ивановой. М: МГСУ, 2013. 199 с. – Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю.	http://www.iprbookshop.ru/20033	30
<i>Дополнительная литература</i>				
3	Социология	Власенко Л.В., Шныренков Е.А. Организация и проведение учебных социологических исследований: методические указания к практическим занятиям / под общ. ред. З. И. Ивановой - М. : МГСУ, 2014. – 47. НТБ МГСУ	25	30
	Социология	Краткий словарь социологических терминов иностранного происхождения [Текст] / З. И. Иванова, О. В. Юденкова ; [рец. Е. Г. Кривых]; Московский государственный строительный университет. - Москва: МГСУ, 2015. - 24 с.	50	30
	Социология	Организация и проведение учебных социологических исследований [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 48 с. — ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/30349	30

5	Социология	Социология в строительной сфере [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки, реализуемым в МГСУ/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 51 с.	http://www.iprbookshop.ru/information-for-users.html .	30
---	------------	---	---	----

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	http://www.vestnikmgsu.ru/
Научно-практический сетевой журнал МГСУ по вопросам строительной науки и образования «Строительство: наука и образование»	http://nso-journal.ru/index.php/sno/
Научный и общественно-политический журнал Российской Академии наук «Социологические исследования»	http://www.isras.ru/socis.html
Научный журнал в области политологии и политической социологии «ПОЛИС» (Политические исследования)	http://www.isras.ru/Polis.html
Научно-техническая библиотека МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/
раздел «Кафедры» на официальном сайте МГСУ	http://www.mgsu.ru/universityabout/Struktura/Kafedri/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Социология»

Организация деятельности обучающегося
1. На лекционных занятиях необходимо ведение конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

2. Опираясь на конспект лекций и привлекая дополнительную рекомендованную литературу готовить эссе, сообщения, ответов оппонента и других заданий преподавателя по подготовке к практическим занятиям.
3. С помощью социологических и политологических словарей, энциклопедий и справочников знакомиться с основными понятиями социологии и политологии, специфическими научными терминами и записывать в словарь ключевых понятий. Ведение словаря ключевых понятий по каждой теме является формой самостоятельной работы.
4. Уделить внимание следующим понятиям: социальная система, социальная структура, общество, социальная группа, социальная стратификация, социальная мобильность, культура, этнические группы, конфессиональные группы, межкультурное и межличностное взаимодействие, политическая система, политический режим, демократия, политическая культура, политическая власть и др.
5. Определение вопросов, терминов, материала, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
6. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата, эссе, отчета по результатам социологического исследования.
7. При подготовке к проведению социологического исследования обязательно воспользоваться метод. рекомендациями, расположенными на сайте кафедры СППК.
8. При подготовке эссе пользоваться методическими указаниями, помещенными на сайте кафедры СППК. В эссе обязательно должны быть изложены различные подходы к изучению данной проблемы, существующие точки зрения и точка зрения автора, его личное отношение к выводам других исследователей.
9. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема	Информационные технологии	Степень обеспеченности (%)
1	<i>Социология как наука. Социологическое исследование</i>	<i>Социология как наука. Социологическое исследование</i>	Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий	100%
2	<i>Анализ общества. Классические и современные социологические теории</i>	<i>Анализ общества. Классические и современные социологические теории</i>	Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты	100%
3	<i>Общество: социальные изменения,</i>	<i>Общество: социальные изменения, про-</i>	Использование слайд-презентаций при проведении	100%

	<i>процессы глобализации</i>	<i>цессы глобализации</i>	лекционных занятий.	
4	<i>Город как объект социологического анализа</i>	<i>Город как объект социологического анализа</i>	Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.	100%
5	<i>Культурное многообразие.</i>	<i>Культурное многообразие.</i>	Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.	100%
6	<i>Социальная структура. Социальные институты.</i>	<i>Социальная структура. Социальные институты.</i>		
7	<i>Социальные группы и организации</i>	<i>Социальные группы и организации</i>	Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.	100%
8	<i>Социальное взаимодействие и массовое поведение. Личность и общество.</i>	<i>Социальное взаимодействие и массовое поведение. Личность и общество.</i>	Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.	100%
	<i>Политика как объект социологического анализа.</i>	<i>Политика как объект социологического анализа.</i>	Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.	100%

11.2. *Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса*

Не предусмотрено.

11.3. *Перечень информационных справочных систем*

Информационно-библиотечные системы

Наименование ИБС	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Научно-техническая библиотека МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/

12. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные занятия по дисциплине «Социология» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование оборудования	№ и наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
1	2	3	4

1	Лекции	стационарные/ мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования	аудитории / аудитория для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда
2	Практические занятия	мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования	аудитории / аудитория для проведения занятий семинарского типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению **07.03.04 «Градостроительство»**.